

La **Consulta dei Genitori del Liceo A.Scacchi di Bari, organismo costituito**, ai sensi del Regolamento scolastico, **da parte dei genitori rappresentanti di classe** (circa 100 eletti), **si è riunita il giorno 14 novembre 2014 per approfondire il documento "La buona scuola"** e fornire il contributo delle famiglie alla discussione generale sull'iniziativa ministeriale.

Giudizio  
Positivo

In primis è stato **particolarmente apprezzato il metodo di consultazione ampia e diffusa, promossa con forza dal Ministero.**

Criticità

La presenza però, come ovvio, di una serie di criticità e di punti ad uno stadio ancora embrionale di sviluppo delle idee guida, che pur appaiono condivisibili, deve condurre inevitabilmente ad una **ripetizione della consultazione all'esito della formulazione del D.D.L.,** per la necessaria verifica della corretta interpretazione del contributo degli "stakeholders".

1. Fatta questa premessa, La Consulta dei Genitori è passata ad esaminare il Capitolo I – *"Assumere tutti i docenti di cui la scuola ha bisogno"*.

Giudizio  
Positivo

**E' decisamente apprezzato che finalmente si cerchi di dare concreta attuazione a quell'organico funzionale** che potrebbe finalmente rendere attuata la grande incompiuta - per mancanza di risorse economiche - dell'autonomia scolastica e risolvere il problema dei ritardi nell'attivazione delle supplenze e della scarsa integrazione dei supplenti nella continuità didattica.

Giudizio  
Positivo

D'altro canto l'intervento pare porre **rimedio all'esito potenzialmente esplosivo del contenzioso con il precariato delle GAE** che condurrebbe a pesanti conseguenze in termini di indennizzi e spese legali nella probabile ipotesi che lo Stato, secondo i consolidati pronunciamenti della Corte Europea risulti soccombente. L'opinione dei genitori, in qualità stavolta di contribuenti è comunque positivo.

Giudizio  
negativo

L'intervento, appare però **decisamente scarso per costituire l'organico funzionale nella scuola media secondaria. Solo 20.000 docenti, non riusciranno a coprire probabilmente neanche le necessità di supplenti.** Permarrebbe così, attesa la concorrente progressiva riduzione costante del MOF, il problema di garantire gli insegnamenti curricolari e complementari del POF per incompatibilità di risorse. **Al riguardo la Consulta segnala la positiva iniziativa che vede lo Scacchi da due anni sperimentare gli insegnamenti di diritto ed economia, mediante convenzioni con le Facoltà universitarie di Giurisprudenza ed Economia, condotte da parte di docenti di queste ultime per la durata di 20 ore per ciascun insegnamento, eseguite con i fondi universitari per l'orientamento, e riconoscimento dei crediti formativi in caso di iscrizione. Inoltre si segnala l'avvenuta introduzione di due veri e propri adattamenti curricolari con orientamento biliguismo ed economia e diritto erogati in maniera compatibile con le risorse disponibili.**

Suggeri  
mento

Giudizio  
Positivo

L'analisi riguardo ai concorsi sembra progressivamente introdurre risorse nuove e qualificate e programmare parallelamente la disponibilità delle risorse finanziarie per rendere il programma sostenibile.

Criticità

La Consulta ritiene di esprimere l'esigenza che la formazione dei docenti nella nuova procedura di abilitazione prevista alla pagina 41 del documento, prevedano particolare attenzione a quelle conoscenze e padronanza di strumenti che facciano compiere il salto di qualità: strumenti didattici digitali, conoscenza delle lingue per il CLIL.

2. La consulta passa quindi ad analizzare il Capitolo II - *"Le nuove opportunità per tutti i docenti: formazione e carriera nella buona scuola"*.

Giudizio  
Positivo

La Consulta dei genitori rappresentando, in qualità di famiglie, i fruitori di tale servizio, condivide ampiamente l'affermazione che la **formazione diventa, "per ogni docente, un diritto nei propri confronti e un dovere nei confronti degli studenti"**.

Suggeri  
mento

E' altresì totalmente **condiviso che un gruppo di lavoro dedicato e composto da esperti formuli il quadro delle competenze dei docenti** in modo che essi siano efficaci nella didattica. **Si suggerisce che tale quadro di competenze attese possa rappresentare la base per la negoziazione degli obiettivi individuali di miglioramento da includere nel piano triennale di miglioramento dell'Istituto, con indicatori misurabili. Tra di esse va previsto un paragrafo per le competenze digitali e linguistiche.**

Giudizio  
Positivo

Sono condivise le posizioni di:

- **limitare la formazione frontale** che sottrae tempo all'attività didattica;
- **garantire che la formazione venga organizzata dagli stessi docenti;**
- **valorizzare la funzione formativa delle associazioni professionali dei docenti;**
- **organizzare la formazione per reti di scuole** al fine di rendere più efficiente/efficace l'uso delle risorse;
- **dare ampio valore agli affiancamenti peer-to-peer;**
- **formare al digitale;**
- **istituire la figura dei docenti "mentori", purché ciò sia fatto sulla base di valutazioni di capacità "oggettive".**

Criticità

Giudizio  
Positivo

La consulta passa poi ad esaminare il meccanismo di valutazione proposto per i docenti, **condividendo l'individuazione dei tre ambiti di valutazione dei crediti: didattici, formativi e professionali.**

Giudizio  
negativo

**Non condivide però il meccanismo premiale individuato per la progressione di carriera di valutazione positiva del 66%** in quanto pone in competizione i docenti fra loro, demotivandone il 33% stabilmente e svilendo in classifiche la maggiore e minore idoneità di tutti, se si tratta della pena del "contrappasso" per giudicare gli studenti non è apprezzabile, in quanto ritenuto **meccanismo inidoneo per conseguire l'obiettivo di stimolare un reale miglioramento dei singoli e degli Istituti.**

Suggeri  
mento

In alternativa **si propone che la struttura degli stipendi dei docenti possa essere composta come in diversi altri contratti pubblici** di:

- **una componente di base** da accrescere limitatamente all'anzianità con scatti di ridimensionata entità;

- **una di posizione**, correlata alle funzioni svolte: coordinatore, mentore, ecc.;
- **una di risultato**, correlata alla percentuale di conseguimento degli obiettivi individuali e collegiali del Piano Triennale di Miglioramento.

Giudizio  
negativo

Infine la Consulta **non condivide che l'incremento dei fondi MOF avvenga attraverso recupero di risorse sui fondi stipendiali** (cfr. pag. 57), fatto che corrisponde ad un ulteriore depauperamento delle remunerazioni dei docenti in un sistema che vede comunque ampiamente penalizzata la categoria in Europa.

3. Terminata l'analisi del Capitolo II, la consulta ha proseguito con l'analisi del Capitolo III - *"La vera autonomia: valutazione, trasparenza, apertura, burocrazia zero"*.

Giudizio  
Positivo

La Consulta **condivide appieno le affermazioni di premessa di tale Capitolo**, secondo le quali **ad un quadro normativo idoneo a mettere in pratica l'autonomia degli Istituti non corrisponda un quadro delle risorse** che dovendo essere reperite entro l'organico o con risorse accessorie reperite autonomamente rende il tutto sostanzialmente solo teorico stante la situazione di scarsità di fondi autonomi.

Giudizio  
negativo

In proposito però non può essere taciuta e **deve essere contestata la progressiva e sostanziale erosione dei fondi MOF e FIS che hanno sostanzialmente inibito anche la possibilità di approntare seri Piani dell'Offerta Formativa** con necessità di reperimento di professionisti esterni da pagare con fondi autonomi in quanto i fondi FIS disponibili non rendevano possibili neanche le minime attività di coordinamento, tutoraggio da parte dei docenti interni e ciò è vieppiù grave quando anche le attività di recupero sono rese impossibili.

Nella stessa maniera sintetica in cui sono espressi si formulano i giudizi sui punti qualificanti l'autonomia:

Giudizio  
Positivo

- **Presenza di valutazione:** Giudizio estremamente positivo sulla pubblicazione di un report relativo al posizionamento dell'Istituto ed al conseguimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'Offerta;

Giudizio  
negativo

- **Pubblicazione dei curricula: giudizio negativo in quanto ritenuto inutile rispetto alla scelta degli utenti e lesivo della dignità dei singoli;**

Giudizio  
Positivo

- **Maggiori responsabilità per i dirigenti scolastici ma autonomie nella scelta:** giudizio positivo;

Giudizio  
negativo

- Organi collegiali rivisitati, aperti, agili ed efficaci: la posizione in linea di principio è condivisa, ma **non è condivisibile il fatto che la revisione venga messa a punto solo con: presidi, amministrativi e docenti: ASSOLUTAMENTE INACCETTABILE non considerare GENITORI E STUDENTI!** L'esperienza dello Scacchi dimostra quanto utile sia stato il costante dialogo tra le componenti! Altrimenti sarebbe negata l'affermazione di principio che la scuola non debba essere autoreferenziale. Di fatto lo sarebbe!

Criticità

- **Apertura delle scuole fuori dall'orario delle lezioni curricolari, affermazione estremamente apprezzabile ma che confligge con le risorse disponibili soprattutto per il personale ATA.**

La Consulta passa quindi ad analizzare la parte riguardante il nuovo sistema di valutazione degli Istituti proposto e condivide pienamente la sua istituzione prospettata

per l'A.S. 2015-2016. Ritiene altresì di particolare valore oltre alla valutazione degli ambienti di apprendimento, delle pratiche educative e didattiche, del livello e qualità dell'apprendimento degli studenti, dell'orientamento susseguente, ecc. ed **apprezza particolarmente la verifica dei risultati dell'apprendimento fra le classi e dentro le classi.**

Giudizio  
Positivo

Criticità

La Consulta esprime alcune perplessità sulla scarsa definizione della costituzione del Nucleo di Valutazione (indicato nei successivi paragrafi) e chiede che nello stesso debbano essere presenti rappresentanti dei genitori e degli studenti. Inoltre chiede che vengano **resi istituzionali meccanismi di valutazione attraverso questionari diffusi a famiglie e studenti e che i loro risultati debbano confluire obbligatoriamente verso il Nucleo di Valutazione.**

Suggeri  
mento

Giudizio  
Positivo

La Consulta dei genitori **condivide totalmente l'istituzione di un piano triennale di miglioramento** e lo ritiene strumento che nella pratica dell'organizzazione della qualità – indispensabile nel settore dei servizi – rappresenti meccanismo consolidato e riconosciuto per istituire procedure PDCR (Plan, Do, Check, Revise) di miglioramento continuo (ISO 29000). Condivide che il finanziamento MOF sia legato al suo conseguimento e **suggerisce di estendere la retribuzione premiale, come meglio suggerito in precedenza anche ai docenti e personale ATA.**

Suggeri  
mento

Giudizio  
Positivo

La Consulta dei genitori **condivide tutte le iniziative proposte nel documento per documentare la trasparenza del funzionamento scolastico** e lo sfruttamento dell'enorme mole dei dati disponibili per l'analisi, la pianificazione ed il controllo del funzionamento.

Giudizio  
negativo

**Non condivide l'istituzione del Registro Nazionale dei docenti delle scuola con la finalità di istituire un mercato pubblico degli stessi.**

Giudizio  
Positivo

La Consulta è lieta di riscontrare che l'affermazione ***“la rinnovata definizione dei poteri e delle responsabilità del dirigente scolastico va bilanciata da un nuovo protagonismo dei docenti e da un maggiore coinvolgimento dei genitori, degli studenti e del territorio”*** giunga a sanare le criticità riscontrate in precedenza.

Ciò nonostante **ritiene particolarmente grave che a fronte delle competenze dichiarate degli organi collegiali:**

- Consiglio dell'Istituzione scolastica: indirizzo generale e strategico;
- Collegio docenti: Esclusiva della programmazione didattica;
- Dirigente Scolastico: Responsabile della gestione generale e dell'attuazione del piano di miglioramento,

praticamente identiche alle attuali, fatta eccezione per l'avvenuta introduzione del piano triennale di miglioramento, **non sia in alcun modo indicata:**

- **la definizione della composizione del Consiglio dell'Istituzione scolastica che manifesti l'accresciuto coinvolgimento dei genitori e magari degli studenti;**
- **la presenza di un potere di rinvio motivato del Piano dell'Offerta Formativa al Collegio dei Docenti da parte del Consiglio dell'Istituzione Scolastica in caso di:**
  - **inidoneità rispetto agli indirizzi generali e strategici;**

Giudizio  
negativo

- **incompatibilità di bilancio;**
- **insufficiente garanzia del conseguimento degli obiettivi del piano di miglioramento.**

Criticità

Resta altresì da chiarire maggiormente la composizione e le funzioni del Nucleo di Valutazione auspicando che al suo interno siano presenti rappresentanti dei genitori e degli studenti e che esistano meccanismi procedurali che permettano alla rilevazione sistematica del grado di soddisfazione dell'utenza di farne confluire gli esiti nel piano triennale di miglioramento.

Giudizio  
Positivo

La Consulta ritiene **particolarmente adeguato l'intervento di semplificazione e revisione normativa da far confluire in un nuovo Testo Unico.**

Giudizio  
Positivo

Nessun giudizio può essere emesso sugli investimenti di costruzione e manutenzione straordinaria ed ordinaria in quanto il documento non fornisce elementi utili per valutare il grado di copertura del bisogno che attualmente è comunque enorme. **Il giudizio positivo sulla proposta di miglioramento della connettività è quasi pleonastico**, mentre spiace veder tramontare ancor prima della sua vera e propria alba il forte investimento economico in LIM e gli sforzi di alcuni docenti nell'utilizzarlo considerate tecnologie "troppo" pesanti. **Ciò nonostante, si condivide l'idea dell'approccio BYOD (Bring Your Own Device):** ad esempio tablet o notebook, possa essere vincente in quanto stimola l'utilizzo di uno strumento che ha reali prospettive di divenire l'inseparabile strumento di ogni cittadino nell'immediato futuro.

Criticità

Resta il problema che l'utilizzo di siffatti strumenti, oltre a richiedere un immediato cambiamento delle competenze dei docenti, sinora "punctum dolens" delle possibilità di utilizzo degli strumenti digitali per la didattica, devono trovare sostenibilità per le famiglie ed in particolare, le prospettate riduzioni dei costi dell'editoria devono completamente compensare i costi dei "device".

Suggeri  
mento

In proposito e nelle more di completare la transizione completa si invita il Ministero a:

- **Eseguire gare CONSIP per l'acquisizione di libri** secondo massimo 5 tipologie di testo per materia di insegnamento per tipologia di scuola;
- **Vigilare sul reale utilizzo dei libri di cui si chiede l'acquisto** alle famiglie;
- Trovare **formule per consentire l'utilizzo misto e contestuale di libri in formato convenzionale ed elettronico** nelle classi, senza che ciò costituisca elemento di differenza tra gli studenti.

Giudizio  
Positivo

Particolarmente apprezzabili sono tutte le iniziative di:

- finanziamento attraverso "**voucher innovativi**" dei laboratori del territorio;
- istituzione del **Servizio Civile per la Buona Scuola**;
- collaborazione attraverso costituzioni di "**Banche del Tempo**",
- sostegno alla disabilità e all'handicap;

Suggeri  
mento

In tal senso **si invita il Ministero a redigere linee guida e diffondere le "best practice" organizzative per stimolare la diffusione di tali approcci.**

Infine, per quanto attiene alla digitalizzazione dei Servizi Amministrativi, condividendo comunque gli obiettivi del documento, si evidenzia che la digitalizzazione dei servizi

Suggerimento

amministrativi talvolta può paradossalmente accrescere i carichi di lavoro sia perché il personale presente non ha formazione idonea e sia perché gli adempimenti normalmente presenti possono sovrapporsi a quelli informatici (ad esempio procedimenti gara, adempimenti di rendicontazione in piattaforma, ecc.). Al riguardo **si suggerisce di condividere il personale amministrativo in possesso di "skill" idonee e specializzare i compiti mediante aggregazione in rete di parte dei servizi amministrativi delle scuole.**

4. La Consulta passa quindi all'analisi del Capitolo IV - *"Ripensare ciò che si impara a scuola"*.

La Consulta, apprezza l'iniziativa di introdurre l'insegnamento della musica nelle primarie e nelle secondarie di primo grado, ma non si esprime al riguardo non essendone direttamente interessata.

Giudizio  
Positivo

**Apprezza particolarmente l'idea di introdurre l'insegnamento della storia dell'arte anche nel biennio** con due ore aggiuntive e soprattutto che si possa procedere a contaminazione con i mestieri del digitale da una parte stimolando la **produzione di vera e propria "arte digitale" e dall'altra per il liceo introducendo gli strumenti di disegno elettronico (CAD).**

Suggerimento

Anche per quanto riguarda l'estensione dell'educazione motoria ai precedenti cicli, pur apprezzando l'iniziativa, la Consulta non si esprime non essendone direttamente interessata.

Giudizio  
Positivo

Particolarmente **apprezzata è l'attenzione che il documento riserva all'utilizzo della metodologia CLIL**, obbligatoria per le V classi dei licei e degli istituti tecnici, che lo stesso documento dichiara di voler estendere alla scuola Primaria e Secondaria di I grado. Il problema è che l'insegnamento in CLIL, obbligatorio da questo anno scolastico, secondo la riforma dei licei, è fortemente limitato dalla capacità di insegnare in lingua straniera dei docenti, sicché nonostante molteplici corsi di formazione, **si rende necessario l'affiancamento pressoché totale di tutor di lingua madre, che tra l'altro sono pagati (perché non vi sono altro fondi) con i fondi delle famiglie. Ciò è inammissibile e non può durare a lungo! Pertanto si invita il Ministero a voler vigilare e verificare con cautela tutte le sue affermazioni prospettiche in merito.**

Criticità

Giudizio  
negativo

Giudizio  
Positivo

Altrettanto **apprezzata è l'attenzione posta allo sviluppo di capacità digitali da parte degli studenti**, laddove il documento afferma che non basta essere fruitori "nativi digitali", ma bisogna acquisire competenze anche per sviluppare: una app, un sito web, un videogioco.

Criticità

Suggerimento

La Consulta sottolinea che non pare opportuno insegnare dei veri e propri linguaggi di programmazione, ma **apprendere strumenti essenziali e di grande diffusione prospettica che alcuni diffusi applicativi, preferibilmente "open source"**, offrono: ad esempio "Joomla" per la gestione del CMS di un sito, "Joomsocial" per la gestione di un social network, "Moodle" per approntare una sistema di FAD, il Sistema Operativo Linux, MySQL o Postgres per i database, Photoshop o equivalente, AutoCAD o equivalente, la sicurezza e la tutela della privacy in rete, il funzionamento degli "engine" di ricerca web,

**ecc.. L'apprendimento dovrebbe essere articolato per cicli formativi progressivi, di maggiore complessità in corrispondenza del susseguirsi dei cicli didattici, dalla primaria alla secondaria superiore.**

Suggerimento

Un'altra iniziativa per l'acquisizione creativa delle competenze digitali, a forte "appeal" ed approccio multidisciplinare, è quella della **creazione una radio web dell'Istituto** da tenere con programmi pomeridiani quotidiani della durata di 3 ore, con la quale ciascuna classe, a turno, possa riempire format predisposti "ad hoc" magari con la cooperazione di una rete di scuole, da riempire con dibattiti su cronaca e problemi dei giovani, musica ed approfondimenti sulla cultura musicale, approfondimenti culturali, ecc.. **Un siffatto progetto proposto qualche anno fa, non ha potuto essere realizzato per mancanza di fondi e risorse per i docenti.**

Criticità

Anche in tal caso esiste la criticità della mancanza di docenti in possesso di adeguate conoscenze, in grado di rendere tale processo diffuso ed adeguato rappresenta un ostacolo quasi insormontabile.

Suggerimento

Si suggerisce di **approntare, almeno in via transitoria, una serie di tutorials FAD (Formazione a Distanza), da rendere fruibili mediante piattaforma ospitata sul sito del Ministero**, arricchito anche con esercitazioni di laboratorio da eseguire sempre in FAD con preferibile tutoraggio in loco (guidato mediante sussidi didattici per il tutor) da tenere eventualmente anche con personale docente esterno. Ciò consentirebbe sostenibilità economica grazie alla condivisione delle risorse e standardizzazione della formazione.

Giudizio Positivo

**Infine l'economia (ed anche il diritto), per l'insegnamento della quale il Liceo Scacchi si è già da tempo attivato, sia con insegnamenti extracurricolari mediante docenti universitari in convenzione - peraltro gratuita - e riconoscimento dei crediti all'atto dell'iscrizione ai corsi universitari che con l'avvio, pur entro i limiti legati alla possibilità di garantire cicli di studio modificando gli insegnamenti curricolari compatibilmente con la disponibilità dei docenti già esistenti, di un corso sperimentale di economia e diritto della durata di 4 ore per anno scolastico.**

Suggerimento

**Si suggerisce di considerare, alla luce della potenziale carenza di docenti esperti della materia, anche in tal caso di utilizzare corsi FAD per garantire sin da subito l'approntamento di tali insegnamenti.**

5. La Consulta prosegue l'approfondimento del documento con il Capitolo V - *"Fondata sul lavoro"*.

Giudizio Positivo

E' condivisa l'analisi di **carezza strutturale del sistema formativo che citando il rapporto McKinsey attesta l'incapacità nel 40% dei casi, di soddisfare la domanda di competenze dei sistemi produttivi da parte del sistema scolastico.** Per altro verso deve anche dirsi che i sistemi produttivi non sono in grado di offrire posti di lavoro per laureati cui la maggior parte degli studenti dei licei è quasi necessariamente destinata. Ad ogni buon conto resta un disallineamento evidente tra sistema delle formazione e offerta di lavoro, stante l'enorme acceso a costosi corsi di formazione specialistici e master di ogni livello.

Pur prendendo atto dell'affermazione: *"la possibilità di fare percorsi di didattica in realtà lavorative aziendali, ... sarà resa sistemica per gli studenti di tutte le scuole secondarie di*

Suggerimento

*secondo grado*", le quattro modalità operative formulate: alternanza scuola-lavoro, impresa didattica, bottega scuola, apprendistato sperimentale, non sembrano particolarmente adatte all'insegnamento dei licei. **Forse in tale caso sarebbe più opportuno seguire la strada dell'orientamento universitario obbligatorio nell'ultimo anno, parte integrante dell'insegnamento curricolare** (3- 4 corsi pomeridiani della durata di circa 20-30 ore ciascuno con esercitazioni e test finali, con acquisizione di crediti formativi riconosciuti dalle corrispondenti facoltà universitarie).

Criticità

Alcune criticità devono invece essere rappresentate per l'uso dello strumento "Erasmus +", soprattutto per le difficoltà di reinserimento nel programma degli studi al rientro degli studenti in Italia.

6. Infine la Consulta procede all'analisi dell'ultimo Capitolo del documento - "*Le risorse per la buona scuola: pubbliche e private*".

Il Capitolo approfondisce la disponibilità preventivata di risorse pubbliche e private per implementare tutte le previsioni del programma "La buona scuola".

Criticità

In primis l'impressione è che, fatta eccezione per la previsione per le assunzioni del personale prospettata nei capitoli iniziali, il quadro delle risorse resti indefinito e probabilmente insufficiente.

Giudizio Positivo

Le risorse pubbliche prospettate sono:

- **Investimenti correlati strettamente all'effettivo miglioramento dei singoli Istituti e al merito di chi ci lavora.** Su quest'aspetto si è già manifestato il completo assenso della Consulta;
- Stabilizzare le risorse dedicate all'offerta formativa senza distoglierle come si è fatto negli ultimi anni. Al riguardo invece si è già avuto modo di manifestare l'insufficienza dell'attuale dotazione di fondi del MOF e di constatare la scarsa dotazione della Legge 440 per l'autonomia, pertanto la sola stabilizzazione degli attuali livelli di risorse a meno del 50% del 2012 è inaccettabile, bisogna incrementarlo!;

Criticità

Giudizio Positivo

**Sull'uso discrezionale del 10% delle risorse di tali fondi da parte del Dirigente Scolastico**, preso atto che la loro destinazione è funzionale alla realizzazione del Piano di Miglioramento, il giudizio è positivo.

Giudizio Positivo

**Sulla rendicontazione pubblica dei progetti realizzati con il contributo di tali fondi e sugli indicatori misurabili di risultato ottenuto**, il giudizio è estremamente positivo.

Giudizio Positivo

**Sull'utilizzo del 5% di tali fondi per realizzare un bilancio sociale partecipato** coinvolgendo studenti e rappresentanti dei genitori il giudizio è estremamente positivo.

Criticità

L'incremento di risorse di 800 milioni nel settennio con fondi PON-FESR non appare neanche lontanamente sufficiente a raggiungere gli obiettivi prefigurati nei Capitolo IV e V, atteso che esso potrebbe soltanto garantire un lieve recupero del fondo MOF (circa 15%).



Il documento quindi, consapevole che le risorse disponibili non sono sufficienti per attuare tutti gli obiettivi, fa riferimento a risorse reperite dal privato (cittadini, associazioni, fondazioni, imprese), secondo quattro modalità:

- School bonus (bonus fiscale), attraverso cui finanziare riqualificazione edilizia e dei laboratori degli Istituti, tecnologie chiave, apertura prolungata;
- School guarantee (premierità per investimenti da parte dei privati in formazione) con incentivi garantiti a fronte del successo formativo misurabile (assunzioni, creazione di imprese, ecc.);
- Crowdfunding (microfinanziamento diffuso a favore della scuola) da parte dei cittadini su progetti didattici con compartecipazione dello Stato al 50% o al 33% in funzione dell'impatto sociale ed innovativo del progetto stesso.
- Social Impact Bonds (strumento obbligazionario di finanza innovativa che punta sul rientro dei fondi a medio-lungo termine) ancora completamente da maturare nel contesto italiano.

In merito la Consulta osserva che **l'ingresso del privato può innescare due tipi di pericoli:**

Criticità

- **Aumentare il gap tra la competitività delle regioni ricche e quelle povere, grazie alla maggiore capacità contributiva delle prime rispetto alle seconde, privando la scuola di quella funzione di ascensore sociale che è alla base democratica della nostra Costituzione;**
- **Cortocircuitare il sistema formazione-produzione con pericoli di sfruttamento della scuola da parte del privato,** nel caso dello School Guarantee, sia per quanto attiene ad un eccesso di formazione al lavoro (Alternanza Scuola-Lavoro, Apprendistato, Botteghe) rispetto al conseguimento dei Livelli Educativi Essenziali, sia per inconsistenza della formazione erogata rispetto alle reali necessità formative.

Giudizio negativo

Criticità

Per quanto attiene il "crowdfunding," deve essere osservato che esso rappresenta, allo stato attuale, l'unico strumento reale con cui negli ultimi anni sono stati finanziati non soltanto i progetti formativi dell'offerta complementare dei POF, ma anche corsi di recupero ed investimenti. Pertanto piuttosto che un gettito esso potrebbe rappresentare un'ulteriore costo per lo Stato, atteso il prospettato cofinanziamento statale.

Suggerimento

Al momento **appare percorribile la destinazione di una percentuale, seppur limitata della contribuzione IRPEF in affiancamento o in sostituzione del cosiddetto "5 per mille".**

Criticità

Gli strumenti denominati "Social Impact Bonds" allo stato attuale paiono ancora troppo immaturi per attrarre significativamente gli investitori "etici".